

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Великая Отечественная война: без срока давности»**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)  
История и Обществознание

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	37,75	37,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):  
Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», д-р.  
ист. наук, доцент Гуров Владимир Алексеевич

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль)  
«История и Обществознание»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

---

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» — сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны, учет обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Великая Отечественная война: без срока давности» базируется на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин предшествующего уровня образования.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения курса «Великая Отечественная война: без срока давности» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Военная история», «История локальных войн и вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве», «История (история России, всеобщая история)», «Основы российской государственности», «История России (до XX века)» и другие.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: - особенности системного и критического мышления;
		Уметь: - аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
		Владеть: - навыками формулирования собственного суждения, аргументации и оценки информации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль. 1</b> <b>Источниковая база о геноциде мирного населения и механизмы нацистского террора. (Раздел 1).</b> «Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности».	<i>Лек.</i>	1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	7	2		2	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	7	5			
	<i>Пр.</i>	1. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии.	7	2		2	Круглый стол (дискуссия).
<b>(Раздел 2).</b> «Историография проблемы геноцида и преступлений против	<i>Лек.</i>	2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.	7	2		2	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	7	5			
	<i>Пр.</i>	2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.	7	2		2	Круглый стол (дискуссия).

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
(Раздел 3). «Источники о геноциде и преступлениях против мирного населения в период оккупации нацистской Германией территории СССР».	Лек.	3. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.	7	2		2	
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	7	5			
	Пр.	3. Теоретические основы нацистской политики геноцида.	7	2		2	Круглый стол (дискуссия).
(Раздел 4). «Источники о преступлениях против человечности на оккупированной территории РСФСР».	Лек.	4. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.	7	2		2	
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	7	5			
	Пр.	4. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.	7	2		2	Круглый стол (дискуссия).
Модуль 2. Военные преступления	Лек.	5. Геноцид как международное преступление.	7	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны и неотвратимость наказания. (Раздел 5). «Нюрнбергский и Токийский процессы и их международно-правовое наследие».	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	7	5			
	Пр.	5. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.	7	2		2	Круглый стол (дискуссия).
(Раздел 6). «Военные преступления. Преступления против человечности: международно-правовая практика оценки преступлений нацизма СССР».	Лек.	6. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории СССР.	7	2		2	
	Ср.	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	7	5			
	Пр.	6. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны.	7	2		2	Круглый стол (дискуссия).

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
(Раздел 7). «Оккупационный режим на временно оккупированных территориях СССР – политика геноцида советского народа».	<i>Лек.</i>	7. Нацистская карательная политика на оккупированной территории Ростовской области в годы Великой Отечественной войны.	7	2		2	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию.	7	5			
	<i>Пр.</i>	7. Советские военнопленные в Германии 1741–1745 гг. Концентрационные лагеря нацистской Германии.	7	2			Круглый стол (дискуссия).
(Раздел 8). Наказание за военные преступления и преступления против человечности – неотвратимо.	<i>Лек.</i>	8. Проблема суда и наказания нацистских преступников.	7	2		2	
	<i>Ср.</i>	Самостоятельно изучение материалов темы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету	7	4,75			
	<i>Пр.</i>	8.Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.	7	2			Круглый стол (дискуссия).
	<i>ПСЦ</i>	Посещаемость занятий	7				Посещаемость занятий

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА	Зачет по курсу «Великая Отечественная война: без срока давности».	7	0,25		2	Зачет
Итого:				72			



## **5. Образовательные технологии**

К основным образовательным технологиям, применяемым в ходе освоения дисциплины, относятся: лекционно-семинарская система обучения, технология проблемного обучения, технологии лично-ориентированного обучения, технология обучения через дискуссию. В учебном процессе занятия лекционного типа составляют 1/2 аудиторных занятий, закрепление материала лекционного курса осуществляется во время проведения семинарских занятий, а также в процессе подготовки и презентации докладов, по проблемам курса.

Технология модульного обучения - организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Формы обучения: проблемная лекция, проблемный семинар, консультации, самостоятельная работа обучающихся. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод, самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

Основной задачей семинарских занятий является формирование у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской работы, т. е. освоение ими принципов научного анализа, критики источников, методов извлечения, осмысления и использования имеющейся в них информации, работы с научной литературой. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

**Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:**

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- выполнить записи по теме в тетради;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым обучающийся готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся рекомендуется делать письменно конспекты.

**Требования к составлению и оформлению конспектов**

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы.

Формы обучения: Проблемная лекция – лекция, в которой преподаватель организует освоение темы через создание проблемной ситуации, формулировку проблемных вопросов

или постановку проблемных задач, разбор и анализ способов их решения с опорой на результаты научных исследований и практический опыт.

Проблемный семинар – это семинар, в котором преподаватель с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает обучающихся самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы. Структурным элементом проблемного семинара является учебная проблема, проблемная ситуация или проблемный вопрос.

Консультация – являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказании им помощи в освоении учебного материала. Они проводятся в соответствии с графиком и носят как коллективный или индивидуальный характер перед проведением семинаров, практических занятий, экзаменов(зачетов)и других мероприятий учебного процесса.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как средство обучения, обеспечивающее: – формирование необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися в ходе обучения, исходя из поставленной дидактической цели и задачи дисциплины; – овладение совершенными способами мыслительной деятельности, обеспечивающими продуктивность познания в ходе самостоятельного овладения учебным материалом; – выработку психологической установки на систематическое пополнение своих знаний;– выработку умений ориентироваться в потоке научно-педагогической информации при решении новых познавательных задач; – управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения.

Методы обучения: Решение ситуационных задач-теоретический анализ литературы по проблемам в области социальной безопасности; методология акмеологического подхода, личностно-ориентированного и интерактивного обучения.

Презентационный метод- способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности преподавателя и обучающихся: все взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия сокурсников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Круглый стол (дискуссия) №№ 1-8</i> <i>Вопросы к зачету: №№ 1-30</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

1. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии.

2. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

3. Теоретические основы нацистской политики геноцида.

4. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.

5. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.

6. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны.

7. Советские военнопленные в Германии 1941–1945 гг. Концентрационные лагеря нацистской Германии.

8. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

#### Критерии оценки

«Отлично» (10-12 баллов) – обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, активно участвует в обсуждении вопросов.

«Хорошо» (7-9 баллов) – обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

«Удовлетворительно» (5-6 баллов) – обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении.

«Неудовлетворительно» (3-4 балла) – обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

#### 7.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Примерный сценарий проведения круглого стола по теме 1 «Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии».

Цель занятия: — сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны, выработать у обучающихся умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Семинар - круглый стол по актуальным проблемам развития обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения.

Методы обучения: дебаты, работа в группах, презентационный метод.

Для дискуссии: заранее обучающиеся делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один вопрос:

1. Начало Великой Отечественной войны, оценка целей фашистской Германии, сущности и облика фашизма в партийно-государственных документах, выступлениях руководителей советского государства.

2. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма.

3. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР.

4. Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР.

На семинаре дискуссия строится по следующему плану:

1. Первая подгруппа в течение 10 минут излагает свой ответ (обучающиеся сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам);

2. представители трёх других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение, возможно, дополняют ответ. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все обучающиеся подгруппы; 3. Слово передаётся следующей подгруппе...;

4. Подведение итогов дискуссии. Обучающиеся делают выводы об основных тенденциях развития военной истории в рассматриваемый период.

Кроме этого обучающиеся сами оценивают выступления каждой подгруппы (у них есть право добавить каждой подгруппе максимум 2 балла). Преподаватель - ведущий дискуссии – оценивает результаты работы обучающихся, учитывая выступление, участие в обсуждении.

Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей.

В проведении дискуссии преподавателем используются следующие методики:

1) «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога;

2) Процедура «Обсуждение вполголоса» - предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками;

3) методика «лабиринта» - методика последовательного обсуждения, каждый последующий шаг делается другим участником, обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые);

4) методика эстафеты (каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным).

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы» («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); «парафраз» («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); «демонстрация непонимания» («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

«альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Критерии оценки:

«Отлично» (10-12баллов) – обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, активно участвует в обсуждении вопросов.

«Хорошо» (7-7 баллов) – обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

«Удовлетворительно» (5-7 баллов) – обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении.

«Неудовлетворительно» (3-5 баллов) – обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

### **7.3 Типовые (промежуточные) тесты: Тест-опрос.**

#### **Модуль1 (разделы 1-4):**

1. Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?

- а) Б. Н. Ковалев; б) А. В. Седунов; в) А. Р. Дюков;  
г) Ф. Л. Сеницын.

2. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал научную работу, в которой подробно рассмотрены преступления нацистов и их пособников, совершенные у деревни Жестяная Горка Новгородской области?

- а) Б. Н. Ковалев; б) Ю. М. Львова; в) А. Р. Дюков; г) Е. Ф. Кринко.

3. Кто из названных историков занимался изучением вопроса об истреблении еврейского населения на территории Псковщины в 1741—1744 гг.?

- а) М. Ю. Дяденко; б) А. Р. Дюков;  
в) А. В. Седунов; г) Е. Ф. Кринко.

4. Кто из представленных ниже исследователей опубликовал ряд научных работ, в которых рассматривал участие прибалтийских коллаборационистов в геноциде жителей Ленинградской и Новгородской областей?

- а) Ф. Л. Сеницын; б) Ю.М. Львова; в) Б. Н. Ковалев; г) А. Р. Дюков.

5. Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?

- а) военные распоряжения (приказы) немецкой армии; б) военные распоряжения (приказы) советской армии; в) коллаборационистские периодические издания;  
г) фотодокументы.

6. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны не являлось коллаборационистским?

- а) «За Родину»;  
б) «За Советскую Родину»; в) «Речь»;  
г) «Кубань».

7. Какое из этих печатных периодических изданий времен Великой Отечественной войны являлось коллаборационистским?

- а) «За Советскую Родину»; б) «Смена»;  
в) «Красная звезда»; г) «За Родину».

8. В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1741—1745 гг.?

- а) федеральных;
- б) региональных;
- в) Федеральной службы безопасности и её подразделений;
- г) Министерства внутренних дел и его подразделений.

7. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр;
- б) Х. С. Чемберлен;
- в) Х. Трайчке;
- г) Г. Дельбрюк.

10. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1733—1745 гг. называется:

- а) расизм;
- б) генетика;
- в) селекция;
- г) евгеника.

## Модуль II (разделы 5-8):

1. В 1768 г. была принята Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. В соответствии с этим документом никакие сроки давности не исчисляются при совершении ряда международных преступлений, в том числе:

- а) военные преступления;
- б) за преступления против человечества; в) за совершение актов геноцида;
- г) за преступления против государственной власти; д) за должностные преступления.

2. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ — 100? а) Порховский;

- б) Дновский;
- в) Дедовичский; г) Плюсский.

3. Какой из нижеперечисленных лагерей располагался на территории Псковского района? а) Лазарет;

- б) Шталаг-372; в) Моглинский; г) Усвятский.

4. Что объединяет названные деревни? Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь.

21. Какая из деревень, сожжённых нацистами, находилась на территории Псковского края? а) Хатынь;

- б) Корюковка; в) Красуха;
- г) Волянь.

5. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась: а) план «Вест»;

- б) блицкриг; в) план «Ост»;
- г) план «Барбаросса».

6. Установите соответствия между понятиями и их смыслами: Понятие Содержание

1. Холокост, а) гонение, притеснение, мучение;

2. Геноцид б) преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;

3. Концентрационный лагерь в) форма массового насилия, которую ООН определяет, как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу; г) термин, обозначающий

специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

7. Установите соответствия между событием и периодом: Явление Период

1) геноцид армян            А) 1741-1745 гг. 2) геноцид евреев            Б) 1714-1717 гг. 3) Геноцид славян            В) 1735-1745 гг.

8. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру — это \_\_\_\_\_».

7. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран — это \_\_\_\_\_».

10. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это \_\_\_\_\_». у

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на все вопросы правильно и получает max 100 баллов;
- оценка «хорошо» - правильные ответы на 50 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - правильные ответы на 30% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - правильные ответы на 10% вопросов.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр   7  

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Советская историография Великой Отечественной войны.
2	Современная российская историография Великой Отечественной войны
3	Основные источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
4	Формирование национального государства в Германии. Организованный национализм и предпосылки национал-социалистического движения.
5	Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.
6	Евгеническая программа национал-социалистов «Т-4».
7	Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности.
8	Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.
9	Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.
10	Территориальный охват и масштаб оккупации нацистов на территории РСФСР.
11	Нацистская система управления оккупированными территориями
12	Основные направления «деятельности» оккупационной власти.
13	Проблема коллаборации с нацистами на оккупированных территориях
14	Партизанское движение на оккупированных территориях
15	Ущерб, нанесенный мирному населению и инфраструктуре на оккупированных территориях.
16	Ущерб, нанесенный объектам и памятникам архитектуры и искусства на оккупированных территориях.
17	Преступления нацистского режима против человечности: преступления против материнства и детства.
18	Преступления нацистского режима против человечности: преступления нацистов против лиц с особыми потребностями.
19	Преступления нацистского режима против человечности: уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.
20	Нюрнбергский процесс: цели, организация и процедура
21	Решения Нюрнбергского процесса: историческое значение для развития международного права.
22	Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.
23	Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.
24	Реабилитация нацизма как уголовное преступление в РФ (Ст. 354.1 УК РФ).
25	Немецкий фашизм: истоки и содержание. Формирование фашистской идеологии в Германии в 1920-е - 1930-е гг.



№ п/п	Вопросы к зачету
26	Последствия нацистского оккупационного режима на оккупированной территории СССР.
27	Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
28	На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?
29	Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?
30	Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
31	Политика тотальной мобилизации в нацистской Германии: влияние на экономику и общество.
32	Роль пропаганды в нацистской Германии и на оккупированных территориях СССР: цели и методы.
33	Холокост на территории СССР: масштабы и специфика уничтожения еврейского населения.
34	Система заложничества и массовые репрессии против мирного населения на оккупированных советских территориях.
35	Депортация и принудительный труд советских граждан в Германии («остарбайтеры»).
36	Деятельность айнзацгрупп на оккупированных советских территориях: задачи и результаты.
37	Роль местных коллаборационистских формирований в преступлениях против мирного населения (полицейские батальоны, вспомогательная полиция).
38	Документальные свидетельства преступлений нацистов: акты Чрезвычайной государственной комиссии, показания свидетелей, архивные материалы.
39	Память о Великой Отечественной войне в современной России: формы сохранения исторической памяти, проблемы фальсификации истории.
40	Международно-правовая оценка преступлений нацизма: от Нюрнберга до современных судебных процессов и решений.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	55-100 баллов («зачтено»)	«Зачтено» - обучающимся выполнены все условия допуска, обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.
		0-54 баллов («не зачтено»)	Обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			изложении.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Криворучко, А. П.	Патриотизм – источник величия России: научно-методическое пособие / А. П. Криворучко. — Москва: Проспект, 2025. — 616 с. — ISBN 978-5-392-43099-4. — Текст: электронный. Электронно-библиотечная система Лань: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118720.html">https://www.iprbookshop.ru/118720.html</a> .	научно-методическое пособие	2025	ЭБС «ЛАНЬ»
	Кикнадзе, В. Г.	Геноцид народов России. Преступления против советского мирного населения и военнопленных в годы Великой Отечественной войны: монография / В. Г. Кикнадзе, О. В. Романько, А. С. Саенко; под редакцией В. Г. Кикнадзе. — Москва: Прометей, 2024. — 990 с. — ISBN 978-5-00172-657-9. — Текст: электронный. Электронно-библиотечная система Лань: <a href="https://e.lanbook.com/book/446042">https://e.lanbook.com/book/446042</a> .	монография	2024	ЭБС «ЛАНЬ»

	<b>Ачкасова, С. А.</b>	История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5 - 534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492194">https://urait.ru/bcode/492194</a>	учебное пособие для вузов	2022	ЭБС «ZNANIUM.COM»
1.	<b>Аверьянов А. В.</b>	Великая отечественная война в истории донца: актуальные проблемы изучения: монография / А. В. Аверьянов, М. В. Братолюбова, А. В. Венков [и др.]; под редакцией М. А. Пономаревой. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-9275-3797-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/246935">https://e.lanbook.com/book/246935</a>	монография	2021	ЭБС «ЛАНЬ»
2.	<b>Антюшин С. С.</b>	От Войны — к Миру: Сборник научных статей: сборник научных трудов / С. С. Антюшин, В. И. Качалов, И. А. Слободанюк. — Москва: РГУП, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-945-5. — Текст: электронный. Электронно-библиотечная система Лань: <a href="https://e.lanbook.com/book/198779">https://e.lanbook.com/book/198779</a> .	сборник научных трудов	2021	ЭБС «ЛАНЬ»
	<b>Липкин М. А.</b>	<b>Несломленный народ.</b> От общей победы к общей исторической памяти: монография / отв. ред. М. А. Липкин, Б. Г. Аяган; Институт всеобщей истории Российской академии наук, Институт ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст:	монография		ЭБС «ZNANIUM.COM»

		электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/172087">https://znanium.com/catalog/product/172087</a>			
3.	<b>Фортунов, В. В.</b>	<b>История:</b> учебное пособие / В. В. Фортунов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1720878">https://znanium.com/catalog/product/1720878</a>	учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	<b>Мягков М. Ю.</b>	<b>История России: в четырех томах. Том 3:</b> 1914-1945 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1240838">https://znanium.com/catalog/product/1240838</a>	учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5.	<b>Юрасов А.В.</b>	Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Сборник документов: В 2 ч. / Отв. ред. А.В. Юрасов. – М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. — Текст: электронный. — URL: <a href="https://historyrussia.org/sobytiya/elektronnaya-versiya-federalnogo-toma-sbornika-dokumentov-o-prestupleniyakh-natsistov.html">https://historyrussia.org/sobytiya/elektronnaya-versiya-federalnogo-toma-sbornika-dokumentov-o-prestupleniyakh-natsistov.html</a>	сборник документов	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.	<b>Малышева Е.П.</b>	Без срока давности: преступления	сборник документов	2020	ЭБС

		нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ростовская область: Сборник документов / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; под ред. М.А. Пономаревой; отв. ред. О.А. Литвиненко. — М.: Фонд «Связь Эпох»: «Издательство «Кучково поле», 2020. — 464 с. — Текст: электронный. — URL: <a href="https://vk.com/doc-127837577_589693183?hash=JJwR4nwGF Mok8MeYKq3pogDGPwLuU7A44L8TrCt GyJz">https://vk.com/doc-127837577_589693183?hash=JJwR4nwGF Mok8MeYKq3pogDGPwLuU7A44L8TrCt GyJz</a>			«ZNANIUM.COM»
7.	Ачкасова Н. Б.	<b>Военная история:</b> учебник для военных вузов / под ред. Н. Б. Ачкасова. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-4461-0695-0. - Текст : электронный.- URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1832992">https://znanium.com/catalog/product/1832992</a>	учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Шульман М. Г.	Глобальные проблемы современности в историческом масштабе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шульман М.Г., Щербакова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа,	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»

		2018.— 202 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73327.html">http://www.iprbookshop.ru/73327.html</a> .			
2.	<b>Поляка Г. Б.</b>	История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 778-5-238-01637-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1028470">https://znanium.com/catalog/product/1028470</a>	учебник	2017	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3.	<b>Кутепов В.А.</b>	Военная история [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Кутепов В.А., Грымзин К.А., Масляков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 308 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78500.html">http://www.iprbookshop.ru/78500.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	конспект лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	<b>Калмыков В.С.</b>	Проблемы военной истории. От Античности до Нового времени. Очерки [Электронный ресурс]: монография/— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 80 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77766.html">http://www.iprbookshop.ru/77766.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	монография	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	<b>Гуров В. А.</b>	Военная история [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / В.А. Гуров; Тольяттинский гос. ун-т. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) — Режим доступа: <a href="http://hdl.handle.net/123456787/2777">http://hdl.handle.net/123456787/2777</a>	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы многоблочные двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная,



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	кафедра напольная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401) Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).	Стол компьютерный, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit